

邢台市中等职业教育 年度质量报告(2020)

邢台市教育局

2021年1月

目 录

一、基本情况	1
(一) 规模和结构	1
(二) 设施设备	3
(三) 教师队伍	4
二、学生发展	6
(一) 学生素质	6
(二) 就业质量	8
三、质量保障措施	8
(一) 专业布局	8
(二) 质量保证	9
(三) 落实教师编制, 教师培养培训情况	10
四、校企合作	11
(一) 校企合作开展情况和效果	11
(二) 学生实习情况	11
(三) 集团化办学情况	11
五、社会贡献	12
(一) 技术技能人才培养	12
(二) 社会服务	12
(三) 职业技能扶贫	12
(四) 服务抗疫	13

六、政府履责.....	14
(一) 经费.....	14
(二) 政策措施.....	15
七、特色创新.....	15
案例 1.....	19
案例 2.....	24
案例 3.....	29
案例 4.....	34
八、学校党建工作情况.....	16
九、主要问题和改进措施.....	17

图表目录

图表 1	2020 年邢台市中职学校数量	1
图表 2	2020 年教育部门主管有在校生学校情况	2
图表 3	2020 年教育部门主管学校在校生分类统计表	2
图表 4	2020 年邢台市高中段教育结构	3
图表 5	2019、2020 年邢台市中职学校生均教学仪器设备值	4
图表 6	2019、2020 年邢台市中职学校生均实训实习工位	4
图表 7	2019、2020 年邢台市中职学校生均纸质图书	4
图表 8	2019、2020 年邢台市中职学校专任教师数	4
图表 9	2019、2020 年邢台市中职学校生师比	4
图表 10	2019、2020 年邢台市中职学校专任教师学历情况	5
图表 11	2019、2020 年邢台市中职专任教师高级职称教师人数	5
图表 12	2019、2020 年邢台市中职专任教师“双师型”教师人数	5
图表 13	2019、2020 年邢台市中职兼职教师数、外派参加培训人次	6
图表 14	2019、2020 邢台市中职学校学生社团及学生会情况	6

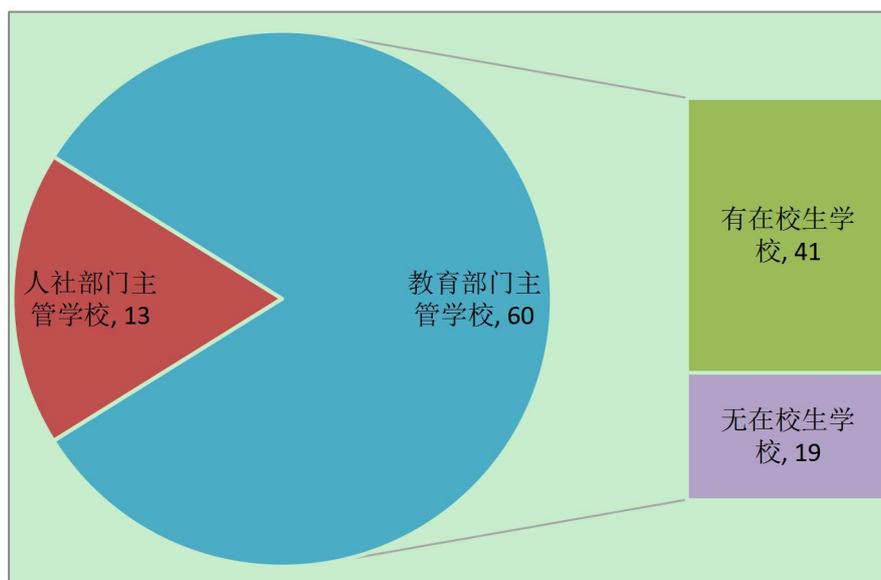
图表 15	2019、2020 年邢台市中职学校校园文化情况.....	7
图表 16	2019、2020 年邢台市中职在校生素质指标.....	7
图表 17	2019、2020 年邢台市中职学校学生毕业质量.....	8
图表 18	2019、2020 年邢台市中职专业调整情况.....	8
图表 19	2019、2020 邢台市中职三类产业在校生比例.....	9
图表 20	2020 年邢台市中职质量提升工程项目学校情况.....	10
图表 21	2019、2020 邢台市中职学校落实教师编制及教师培养培训情况	11
图表 22	2019、2020 年邢台市中职校企合作情况.....	12
图表 23	2019、2020 年邢台市中职教育社会贡献情况.....	13
图表 24	2020 年邢台市公办中职学校经费投入情况.....	14
图表 25	2019 年邢台市公办中职学校经费投入情况.....	14
图表 26	2019、2020 年邢台市普职协调发展情况.....	15
图表 27	2019、2020 年邢台市中职学校党建工作情况.....	16

一、基本情况

2020年，邢台市中等职业教育坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，完善职业教育和培训体系，优化资源配置，深化办学体制和育人机制改革，强化产教融合督导考核，推进职业教育高质量发展，为全面建设经济强市、美丽邢台提供优质人才资源支撑。

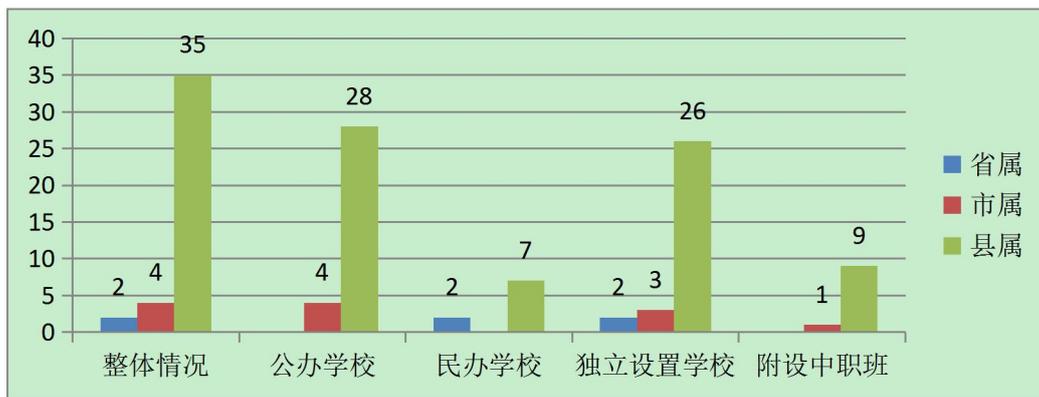
（一）规模和结构

2020年我市有在校生的中职学校共54所，其中：教育部门主管学校41所，技工学校13所。无在校生的中职学校有19所，均为教育部门主管的民办学校。全日制在校生70042人（教育部门主管学校57791人，技工学校12251人）。校园自有占地面积共计11304亩，建筑面积共计139.36万平方米，教学设备总值共计60484万元。学校数量见图表1。



图表 1 2020年邢台市中职学校数量

我市教育部门主管有在校生的 41 所中职学校中，省属 2 所，市属 4 所，县属 35 所，全日制在校生分别为 2261 人、9795 人、45735 人。公办学校 32 所(含市属 4 所，县属 28 所)在校生 54520 人，民办学校 9 所(含省属 2 所，县属 7 所)在校生 3271 人。独立设置的中职学校共 31 所，在校生 50074 人(其中含省属 2 所，在校生 2261 人；人社局属 2 所，在校生 4112 人)；普通高中附设中职班共 9 所，均为县属学校，在校生 7620 人；特教学校附设中职班有 1 所，为市属学校，在校生 97 人。见图表 2、3。



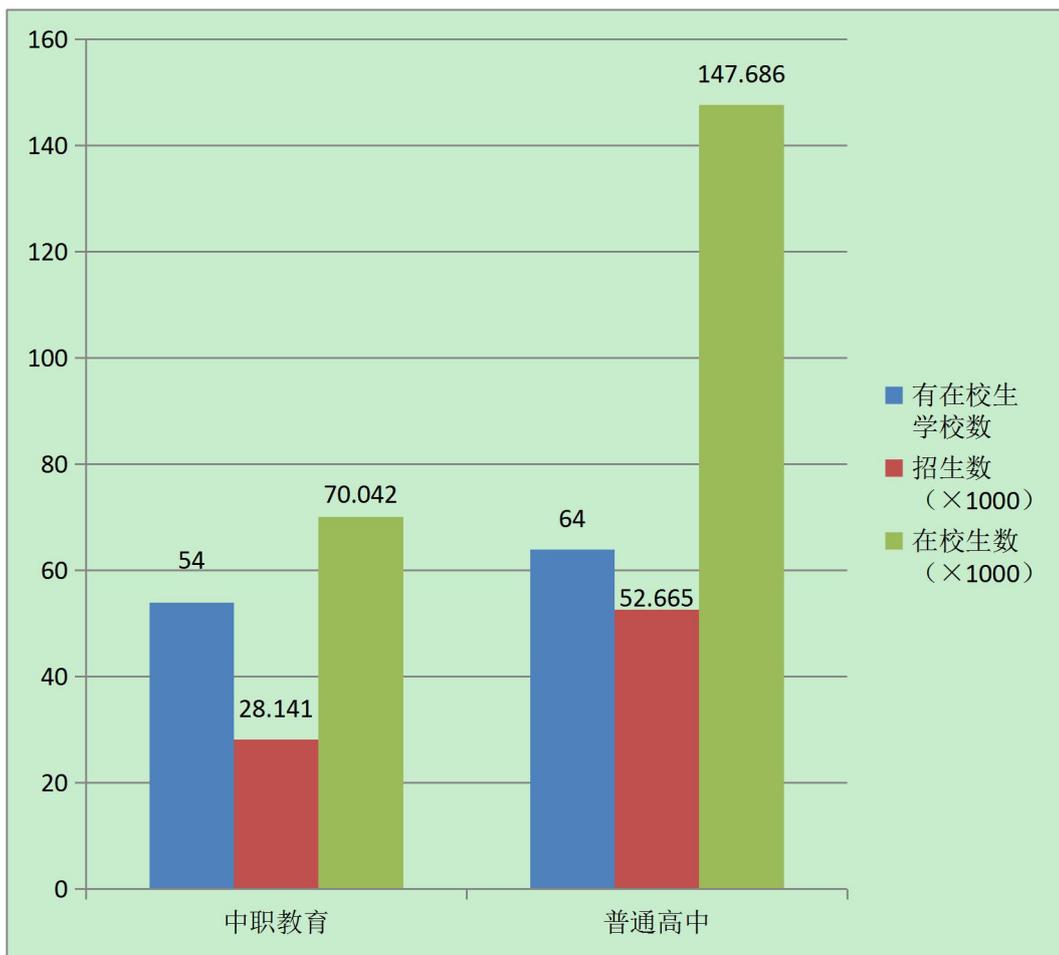
图表 2 2020 年教育部门主管有在校生学校情况



图表 3 2020 年教育部门主管学校在校生分类统计表

2020年中职全日制招生28141人（含技工学校5516人），全日制招生人数当年底巩固人数28110人，巩固率99.9%。

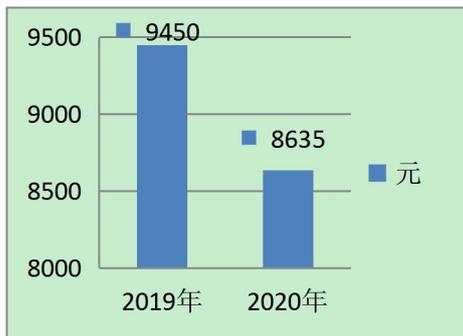
2020年我市普通高中学校共64所，招生5.27万人，在校生14.8万人。高中段教育结构如图表4。



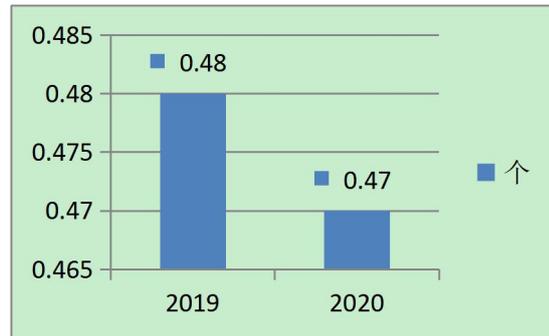
图表4 2020年邢台市高中段教育结构

（二）设施设备

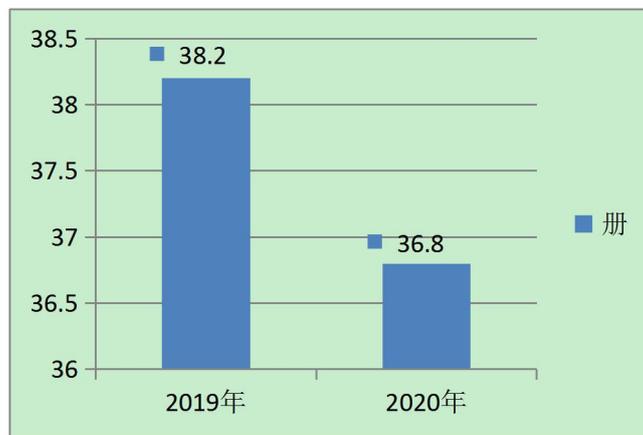
2020年我市中职学校生均教学仪器设备值8635元，比2019年减少814元，见图表5；生均校内实训实习工位0.47个，比2019年减少0.01个，见图表6；生均纸质图书36.8册，比2019年减少1.4册，见图表7。



图表 5 2019、2020 年邢台市中职学校生均教学仪器设备值



图表 6 2019、2020 年邢台市中职学校生均实训实习工位



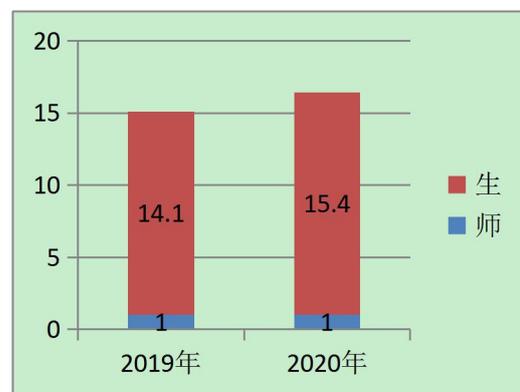
图表 7 2019、2020 年邢台市中职学校生均纸质图书

(三) 教师队伍

2020 年我市中职学校在编专任教师 4539 人 (2019 年 4329 人), 生师比 15.4:1 (2019 年 14.1:1)。见图表 8、9。

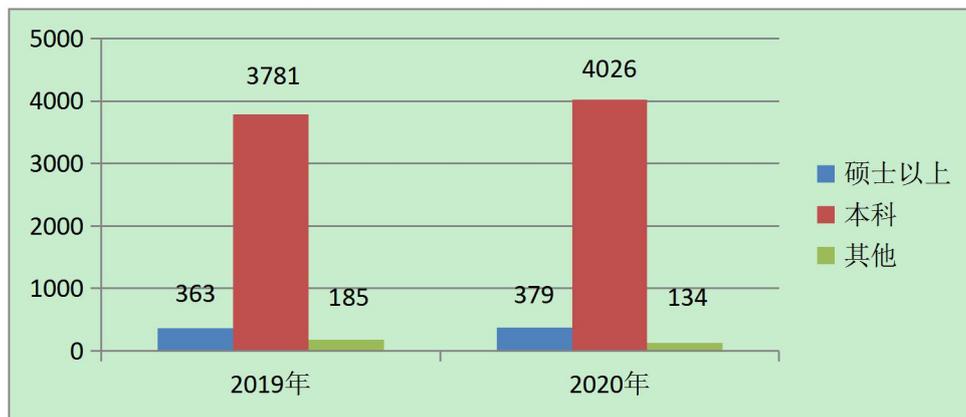


图表 8 2019、2020 年邢台市中职学校专任教师数



图表 9 2019、2020 年邢台市中职学校生师比

专任教师本科学历 4026 人（2019 年 3781 人），占比 88.7%（2019 年 87.3%）；专任教师硕士以上学历 379 人（2019 年 363 人），占比 7%（2019 年 6.9%），见图表 10。



图表 10 2019、2020 年邢台市中职学校专任教师学历情况

专任教师正高级职称教师 35 人（2019 年 32 人）占比 0.8%（2019 年占比 0.7%）；副高级职称 1161 人（2019 年 1121 人），占比 25.6%（2019 年 25.9%），见图表 11。

“双师型”教师 1721 人（2019 年 1591 人），占比 37.9%（2019 年 36.8%）见图表 12。



图表 4 2019、2020 年邢台市中职专任教师高级职称教师人数



图表 5 2019、2020 年邢台市中职专任教师“双师型”教师人数

兼职教师 447 人（2019 年 382 人），占专任教师总数的 9.8%（2019 年 8.8%）；外派教师参加各类培训班 840 人次（2019 年 732 人次）。见图 13。



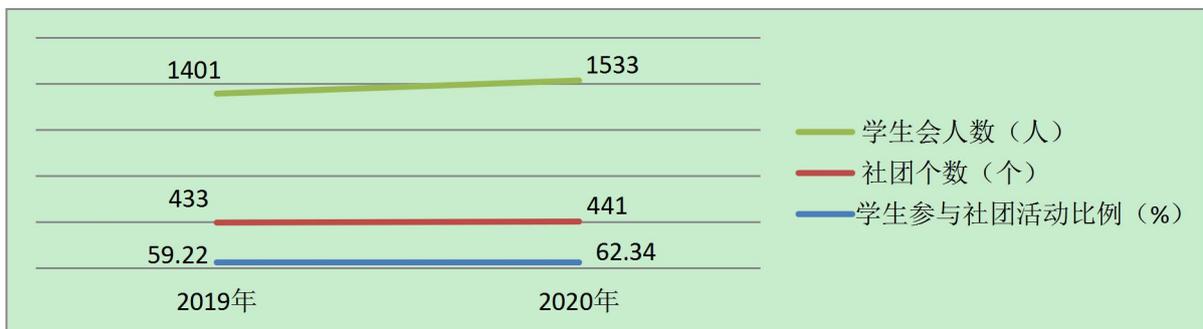
图表 6 2019、2020 年邢台市中职兼职教师数、外派参加培训人次

二、学生发展

（一）学生素质

各中职学校坚持把立德树人作为教育的根本任务，2020 年德育课每周平均开设 2.7 节，比 2019 年略有提升。

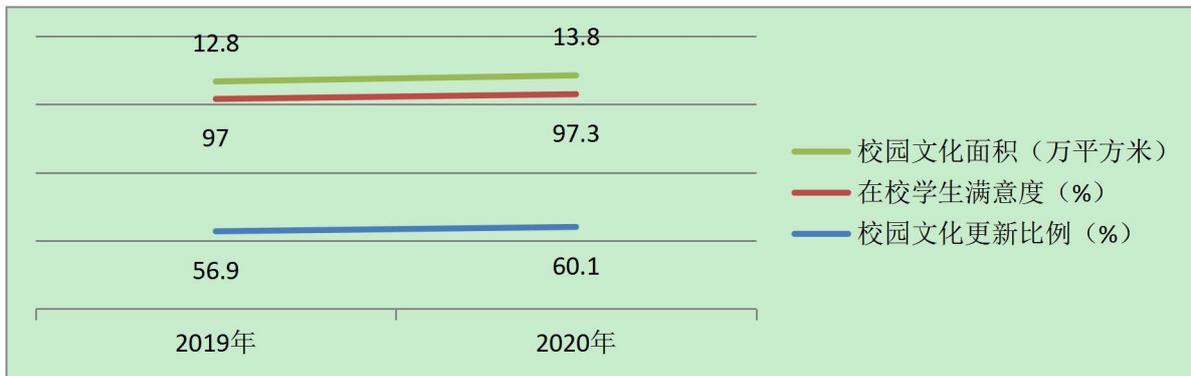
学生社团共计 441 个，学生会共计 1533 人，学生参与社团活动比例为 62.34%，各项指标比 2019 年均有提升。见图 14。



图表 7 2019、2020 邢台市中职学校学生社团及学生会情况

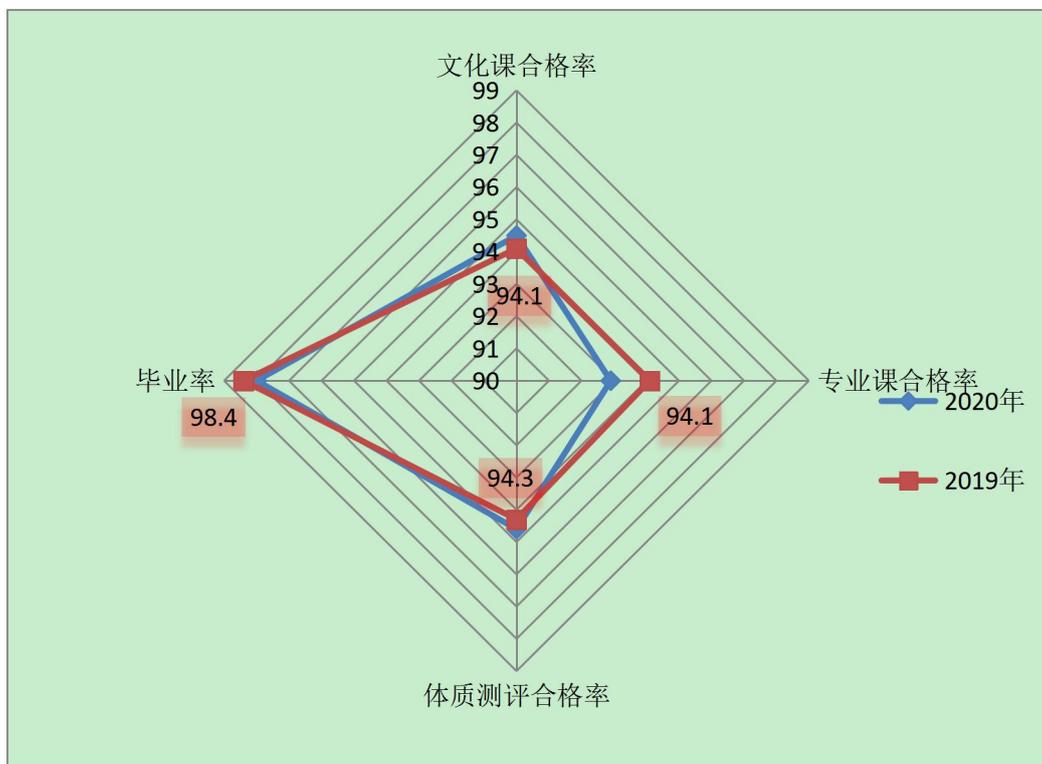
2020 年各中职学校的校园文化面积共计 13.5 万平方米，比

2019年有所增长；校园文化更新比例为60.1%，在校学生对校园文化和社团活动的满意度为97.3%，这两项均有所提升。见图表15。



图表 8 2019、2020 年邢台市中职学校校园文化情况

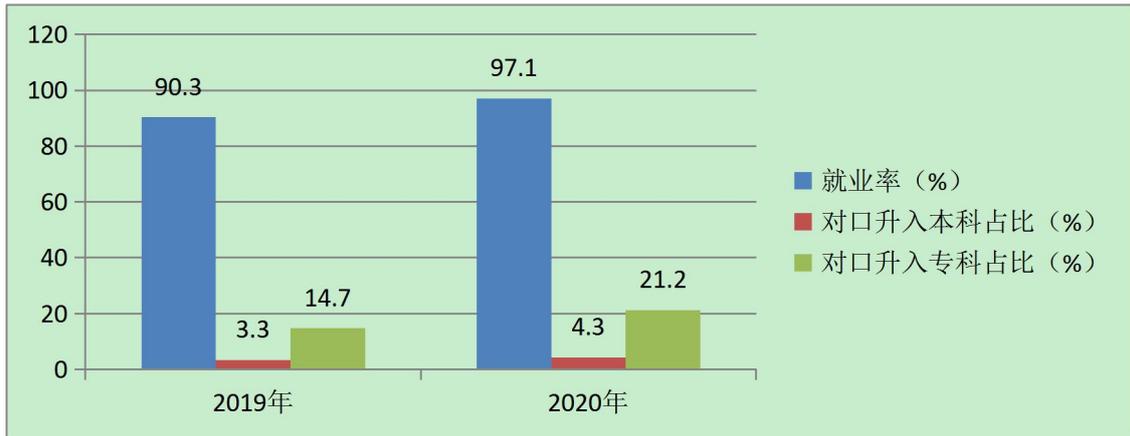
学生毕业率 98%，专业技能合格率 92.9%，与 2019 年相比有所下降；文化课合格率 94.5%，体质测评合格率 94.6%，较 2019 年有所提升。详见图表 16。



图表 9 2019、2020 年邢台市中职在校生素质指标

（二）就业质量

2020年各中职学校毕业生平均就业率97.1%，对口升入本科占比4.3%，升入专科占比21.2%，各项指标均有所提升。见图表17。

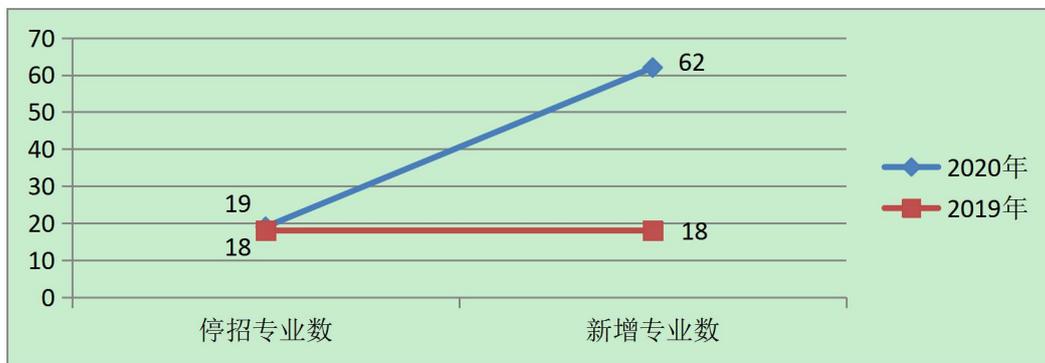


图表 10 2019、2020 年邢台市中职学校学生毕业质量

三、质量保障措施

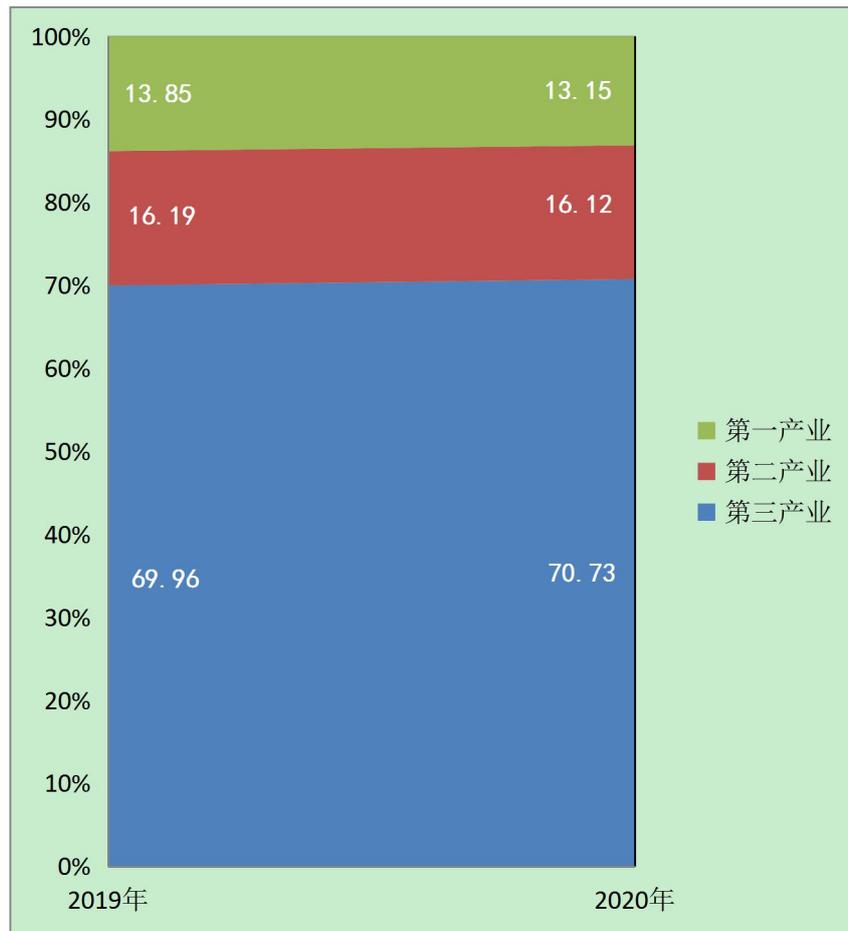
（一）专业布局

各中职学校根据当地产业积极对专业设置进行动态调整与结构优化，2020年停招专业19个（2019年18个），新增专业62个（2019年18个），调整数量较2019年增加，反映出我市的中职专业结构趋于合理。见图表18。



图表 11 2019、2020 年邢台市中职专业调整情况

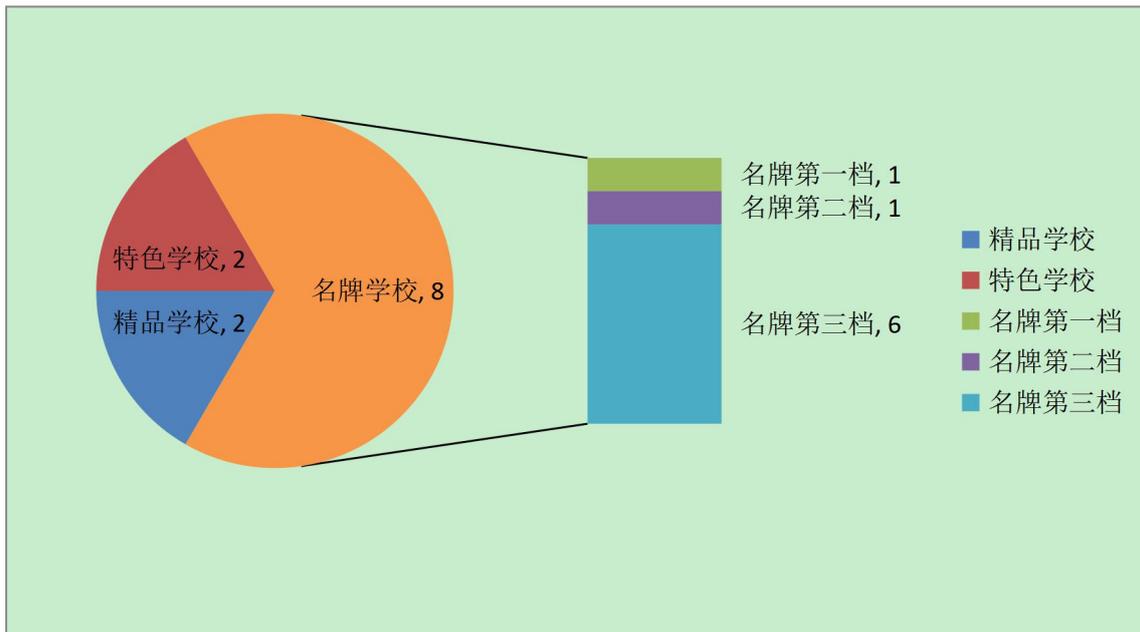
2020年我市第一产业类专业在校生9208人(2019年9925人),第二产业类专业在校生11294人(2019年11603人),第三产业类专业在校生49539人(2019年50148人)。按比例分析,在校生第一产业类、第二产业类专业人数比例有所降低,第三产业类相对增加。见图表19。



图表 12 2019、2020 邢台市中职三类产业在校生比例

(二) 质量保证

2020年我市质量提升项目学校数量达到12所,其中精品学校2所,名牌学校第一档1所、第二档1所、第三档6所,特色学校2所。见图表20。

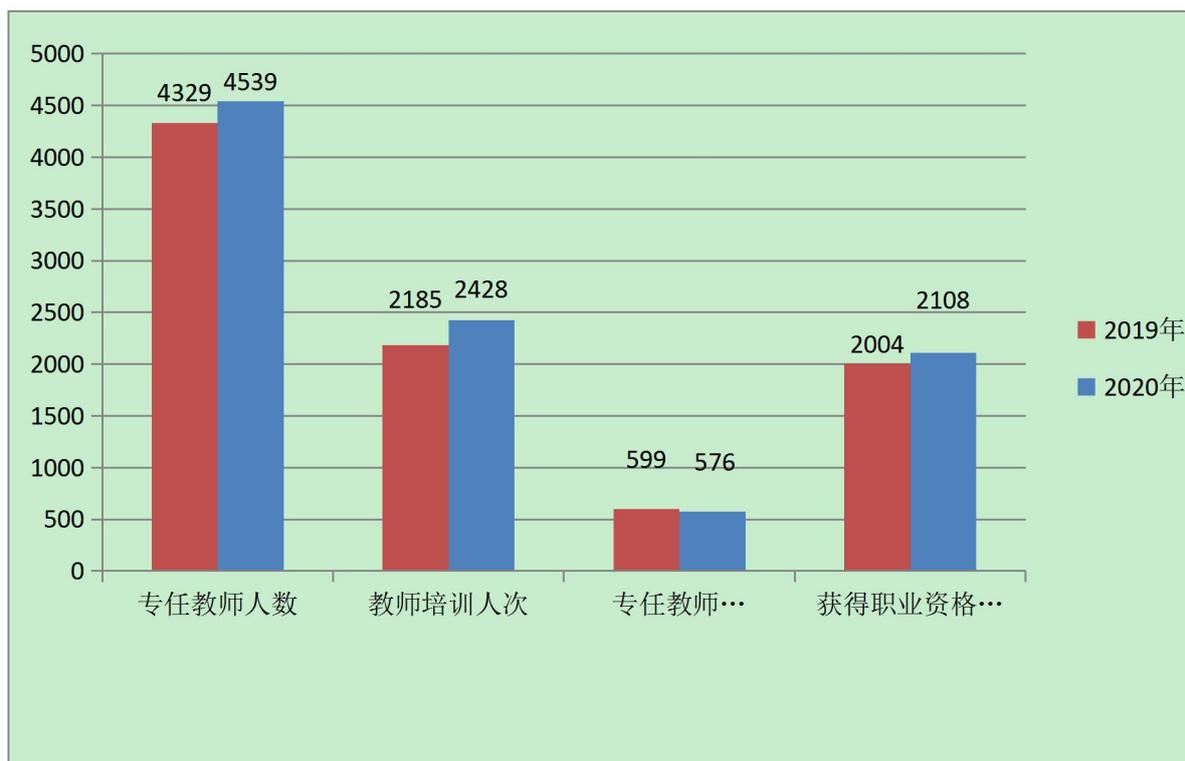


图表 20 2020 年邢台市中职质量提升工程项目学校情况

2020 年 12 月，第一届全国职业技能大赛中，邢台市代表队攻坚克难、奋勇拼搏，取得一金两铜的好成绩，位列全省团体成绩第一名，奠定了邢台市在全省职业技能竞赛中“领头羊”地位。本次大赛是经国务院批准举办的首届全国职业技能大赛，以“新时代、新技能、新梦想”为主题，共设 86 个比赛项目，来自全国各地及不同行业的 36 个代表团 2500 多名选手、2300 多名裁判人员参赛。

（三）落实教师编制，教师培养培训情况。

2020 年中职专任教师人数增加 210 人，中职教师参加培训合计 2428 人次，专任教师参加企业实践 576 人，获得职业资格证书 2108 人，除企业实践外其余各项均比 2019 年有所提高。见图表 21。



图表 21 2019、2020 邢台市中职学校落实教师编制及教师培养培训情况

四、校企合作

2020 年我市中职学校的校企合作进一步深化，见图表 22。

（一）校企合作开展情况和效果

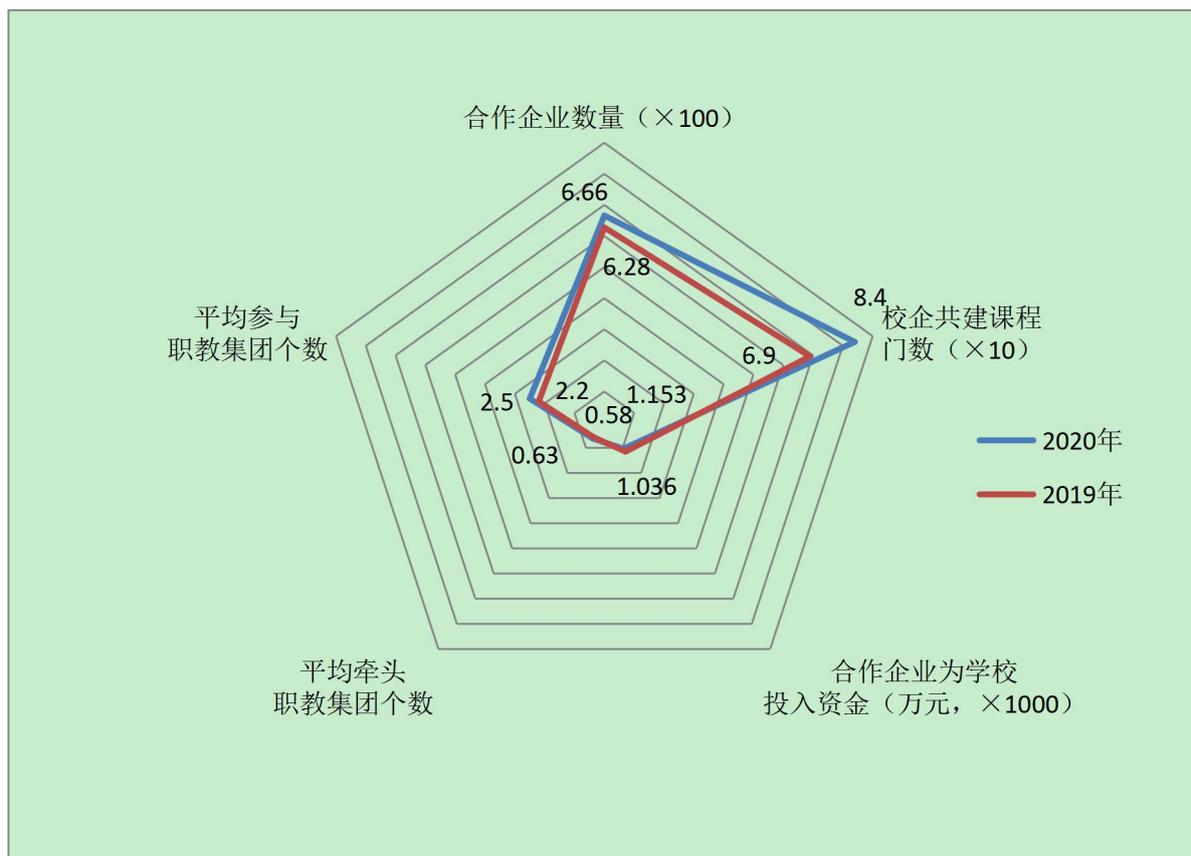
2020 年我市中职学校的合作企业数量合计 666 家，校企共建课程合计 84 门，合作企业为学校投入资金 1036 万元。

（二）学生实习情况

经了解，2020 年因为疫情原因，我市中职学生在合作企业实习人数有所减少。

（三）集团化办学情况

2020 年我市中职学校平均参与职教集团 2.5 个，平均牵头职教集团 0.63 个。



图表 13 2019、2020 年邢台市中职校企合作情况

五、社会贡献

2020 年我市各用人单位对中职毕业生的满意度有所提高，各中职学校开展的培训服务增量明显，见图表 23。

（一）技术技能人才培养

2020 年我市各用人单位对本土化中职毕业生的满意度普遍有所提升。

（二）社会服务

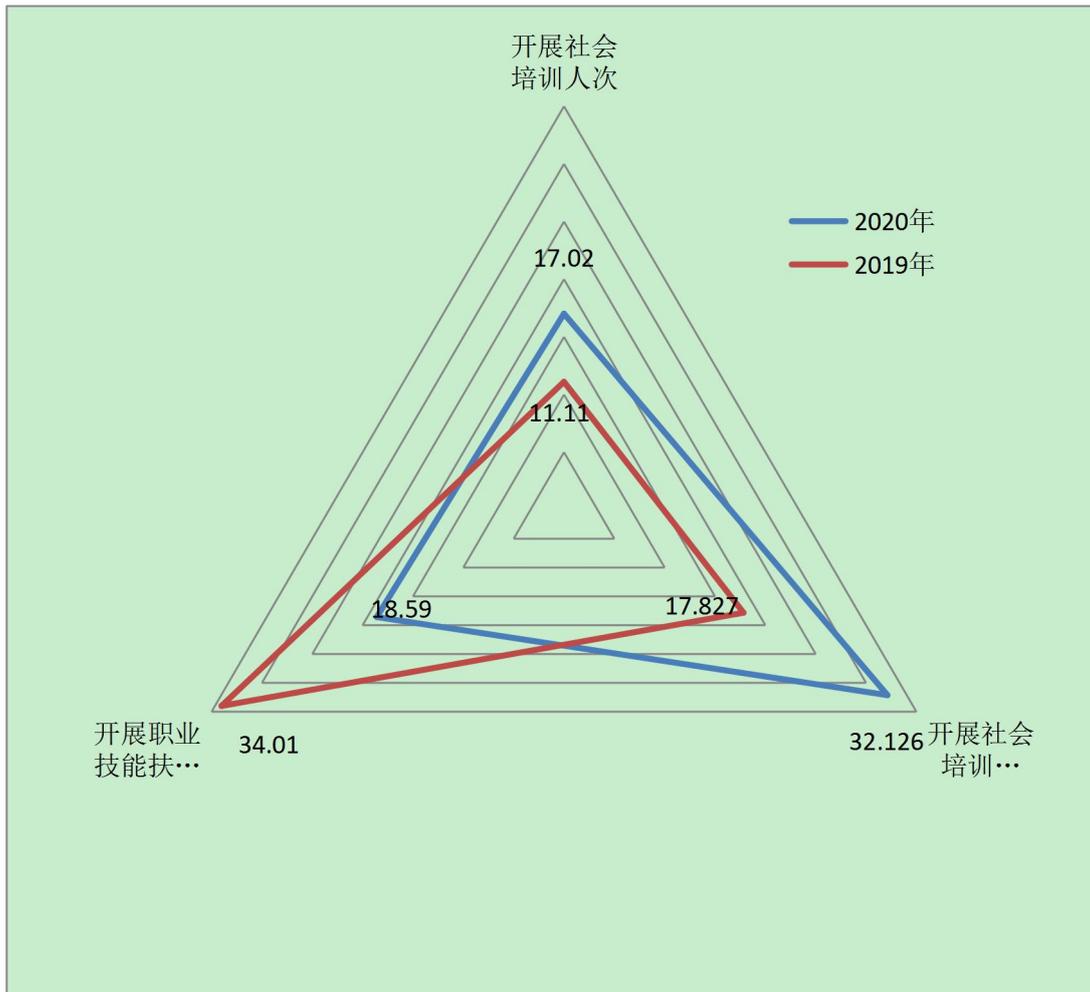
2020 年各中职学校开展社会培训 17.02 万人次，社会培训收入 3212.6 万元。

（三）职业技能扶贫

2020年各县市区、有关职业院校面向建档立卡贫困人员开展职业技能扶贫1859人次。

(四) 服务抗疫

2020年，指导各县（市、区）教育局、各学校、培训机构做好疫情防控工作，做好全市教育系统发热人员、新冠肺炎相关病例和与中高风险地区密切接触人员统计上报工作，坚持师生健康监测“日报告”“零报告”制度。做好2020年春节期间邢台现代职业学校内地西藏班留校学生疫情防控工作。

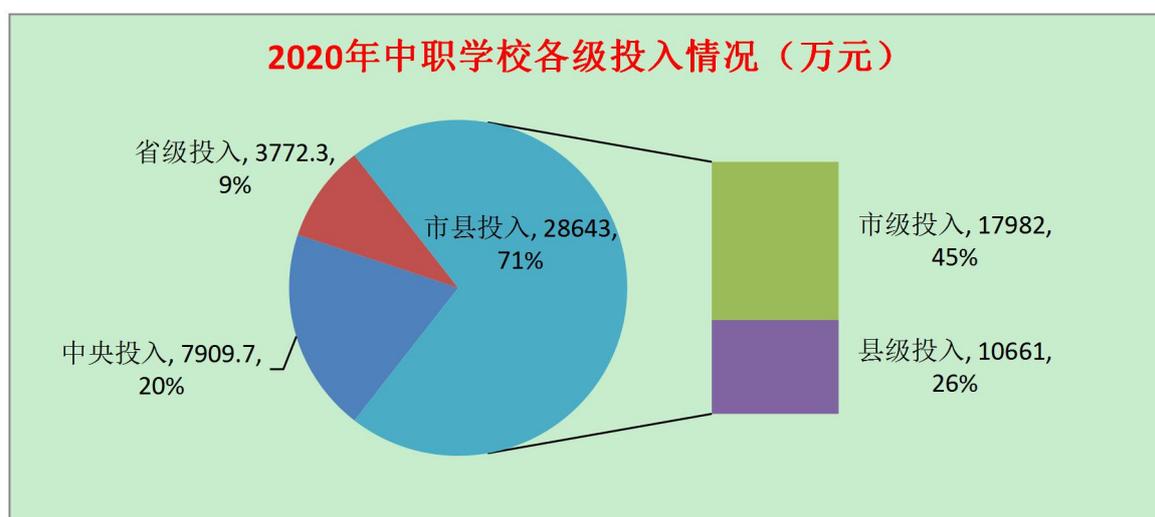


图表 14 2019、2020 年邢台市中职教育社会贡献情况

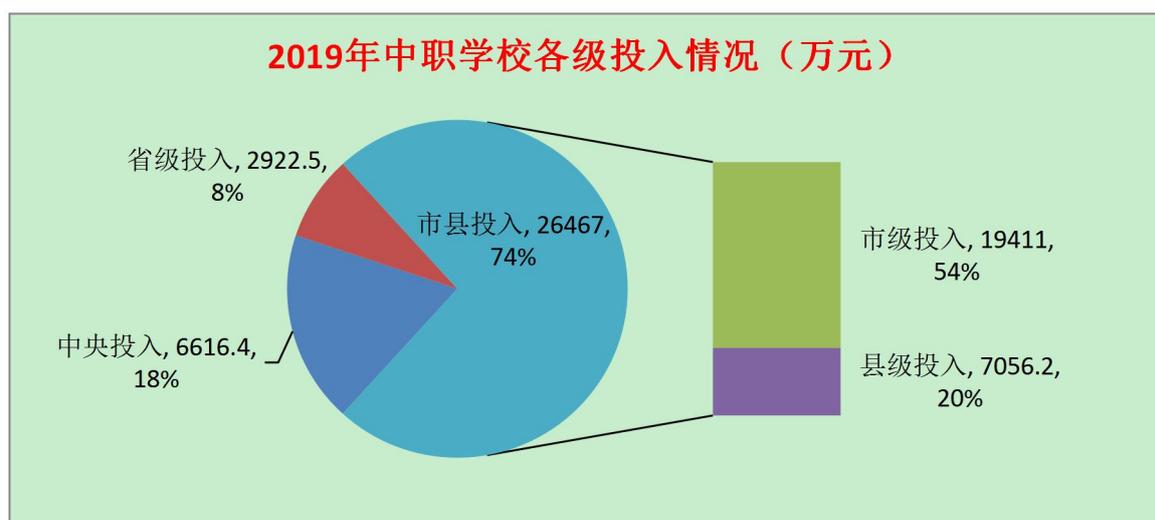
六、政府履责

(一) 经费

我市各地政策性经费落实情况良好，2020年公办院校各级投入合计40324.41万元，其中中央投入7909.7万元，省级投入3772.3万元，市级投入17982万元（占各级投入总额的44.6%），县级投入10661万元（占各级投入总额的26.4%），见图表24、25。



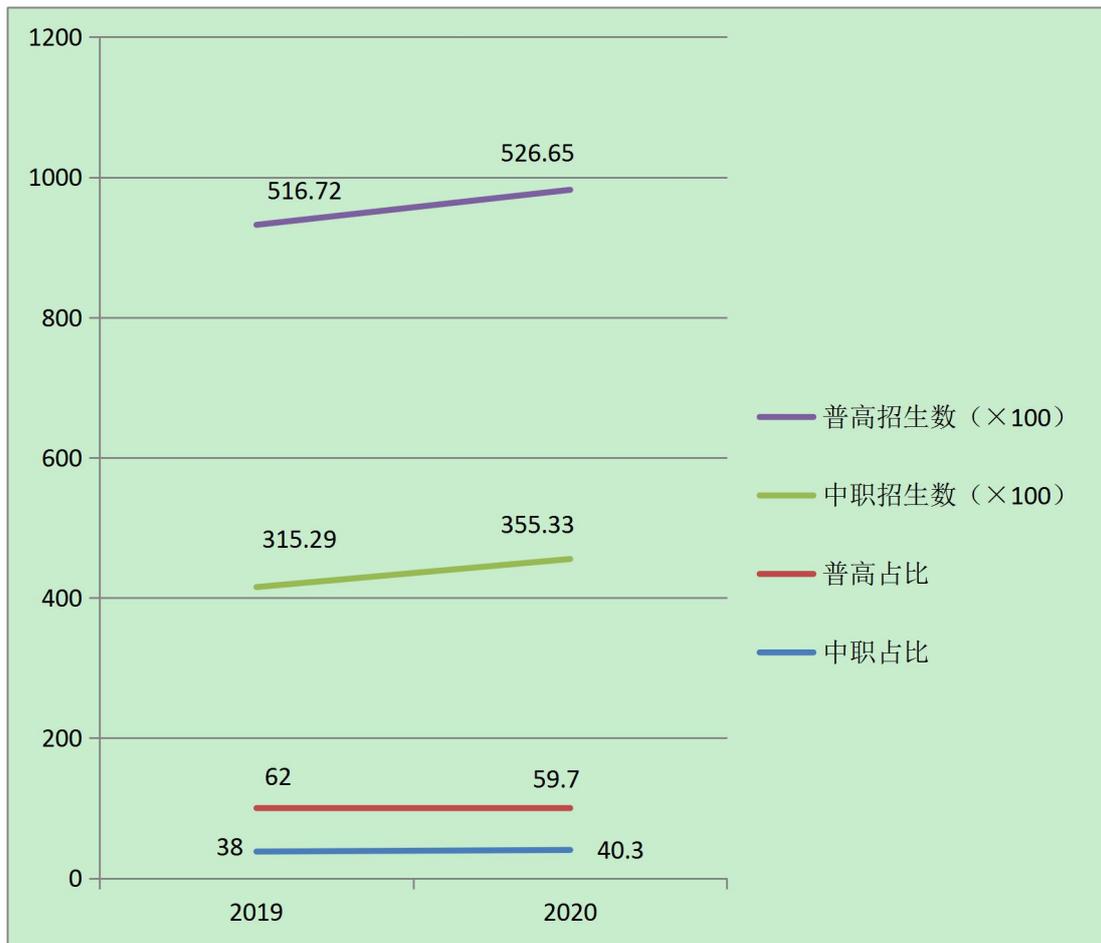
图表 15 2020年邢台市公办中职学校经费投入情况



图表 16 2019年邢台市公办中职学校经费投入情况

（二）政策措施

2020年我市认真落实普职协调发展的政策，中职共计招生35533人（含技工学校及非全日制学生），普职招生人数比例为59.7:40.3。2019年普高招生51672人，中职招生31529人，普职比为62:38。见图表26。



图表 17 2019、2020 年邢台市普职协调发展情况

七、特色创新

以 4 个典型案例，反映邢台市中等职业教育在产教融合、远程教育、职业初中和创新创业方面的发展特色和主要创新点，详见附件。

八、学校党建工作情况

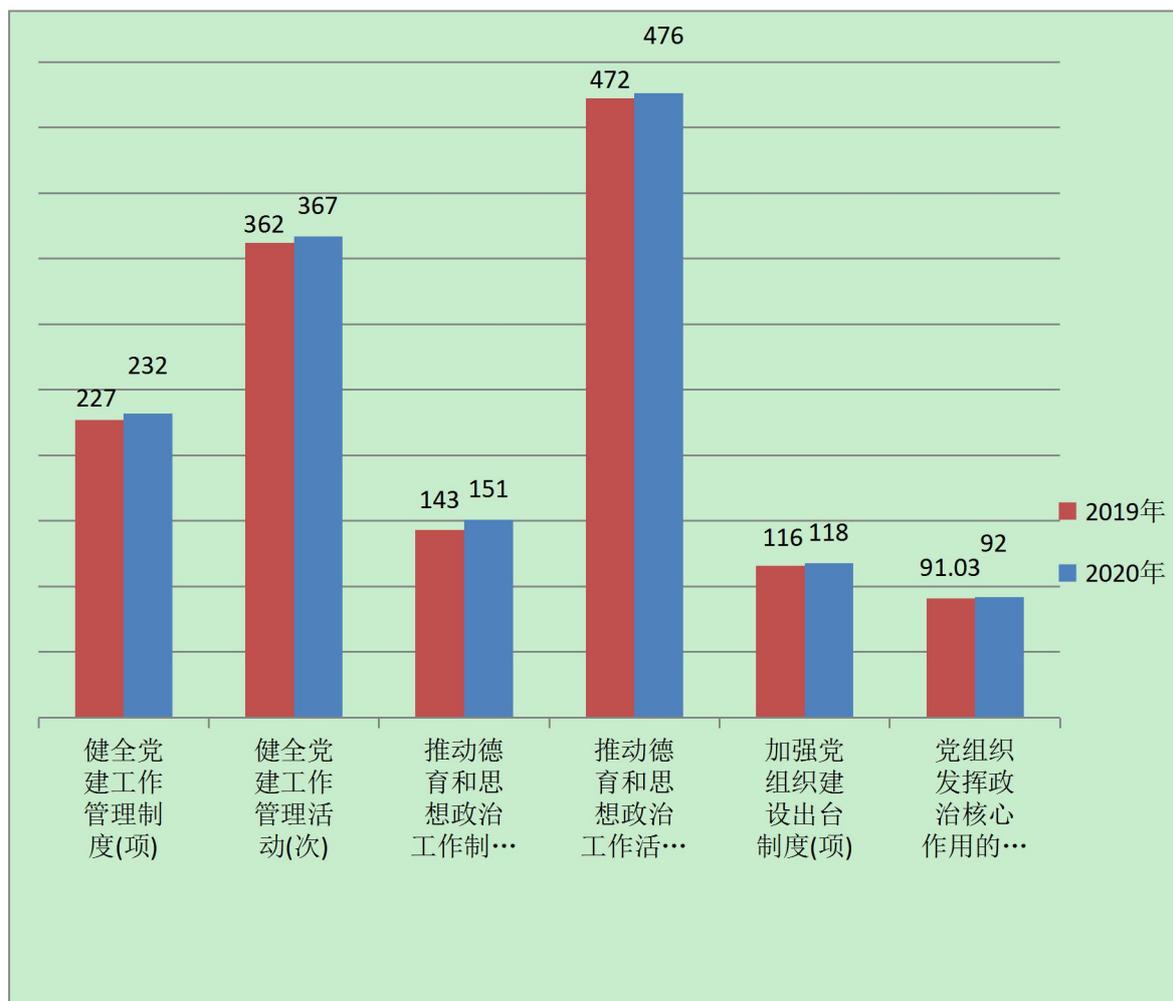
2020年我市各中职学校健全党建工作管理制度合计232项，健全党建工作管理活动合计367次。

推动德育和思想政治工作制度151项，推动德育和思想政治工作活动476次。

加强党组织建设出台制度118项。

党组织发挥政治核心作用的群众满意度为92%。

党建工作整体上较2019年更加完善，详见图表27。



图表 18 2019、2020 年邢台市中职学校党建工作情况

九、主要问题和改进措施

（一）存在问题

目前我市中职学校在校企合作方面存在的主要问题是：

1. 企业作用尚未激活。由于企业认为在校企合作中“无利可图”或“得不偿失”，支持职教、参与职教的积极性偏低。目前已经开展的“校企合作”多由职业学校自发谋划，政府对校企合作规范性要求多，引导模式案例不明确，有“含金量”的激励办法不多，尚未形成政府、院校、企业三方受益、分工明确的合作体制。

2. 专业设置对接不够。地方企业层次低，缺乏科技含量，在产教融合、校企合作方面与职业院校衔接不够。社会文化方面，工匠意识差，职业教育氛围尚未形成，待业学生或技术工人大多不会主动选择职业院校去提升自身技术水平。这些原因导致职业院校专业设置与区域经济协调不够，对地方经济的贡献度不高。

（二）改进措施

1. 激活企业作用。建议各级政府协调建立校企合作专业性管理机构，进一步明确校企双方职责权限，规范合作模式及操作，落实国家和省关于校企合作的优惠激励政策。在规上企业中，选取产业相关的企业和岗位，推广“订单式”培养、开设“冠名班”、引企入校等校企一体化办学模式，以专业化、项目化推进校企合作开展。

2. 做强县域特色。建议各级政府发挥职业教育联席会议作

用，及时更新全市支柱产业人才需求清单，制定县级职业教育特色发展方案，指导县级政府结合地域特色研究发展职业教育，充分调研中职学校和县域经济发展的契合点，找准定位，加大投入，做强职业教育的特色和品牌，实现中等职业教育专业布局优化调整，区县及学校错位发展、特色取胜。

附件：案例 1 发挥专业特色助推县域轴承产业高质量发展

——临西县职教中心

案例 2 立足长远深谋化 功能定位助发展

——临城县职教中心电大教育发展纪实

案例 3 设立职业初中 保障义务教育

——威县职教中心

案例 4 创新引领创业 创业带动就业

——邢台技师学院

案例 1

发挥专业特色助推县域轴承产业高质量发展

——临西县职教中心

轴承产业是临西县特色产业，为推动产业高质量发展，临西县职教中心坚持产业引领，创新开设了轴承制造加工、数控技术应用等特色专班，不断提升特色职业教育服务轴承产业水平，为推进县域轴承产业发展提供了有力技术和智力支持。轴承制造专业是县职教中心重点建设的龙头专业，首批河北省骨干专业，自该专业成立以来，紧紧围绕县委、县政府“富民强县增位”的目标，立足“四个围绕”，充分发挥职教职能，为助推县域经济发展进行了大胆的实践与尝试。

一、提高办学水平，提升产业技术服务能力

轴承产业是临西的特色产业，也是临西县域经济的支柱产业，自上世纪七十年代以来，一个个企业如雨后春笋般的出现在临西大地上，经过近 50 年发展，具备了坚实的产业基础，已步入转型升级、创新突破的发展新阶段。截止到 2019 年，生产销售及配套企业 486 家，其中规模以上企业 28 家；从业人员 6.1 万人（含营销人员），各类生产设备 6.96 万台（套），年吞吐钢材 56 万吨，生产能力 7.52 亿套。

面对轴承产业的高端、高质发展要求，县职教中心积极与省

内外高等院校对接，通过联合办学和共建科技信息资源共享、产学研合作平台等，着力提高办学水平，提升产业技术服务能力。与洛阳轴承高级技工学校合作，成立了洛阳轴承高级技工学校临西分校；与泊头职业学院联合成立了3+2数控技术应用专业分段培养五年一贯制大专班，先后开设完善了机械制图、CAD、热处理、车工工艺学等专业课程，形成了完整“知识链”。与华中科技大学机械专业和武汉智创未来科技有限公司签订合作协议，联合培养面向智能制造行业紧缺的高素质、商技能应用型人才。与河北机电职业技术学院联合成立“河北机电职院临西数控机床维修维护中心”在今年疫情期间，通过云端服务的方式，为三桥轴承、奥亚轴承、恒泰瑞欣等企业解决了振动噪声、滚道形状控制等多项技术难题。

二、加大投入力度，夯实职业教育服务产业基础

一是加大硬件投入，夯实教学基础。先后投入600余万元购置数控车床、磨床、铣床、加工中心等国内先进机床设备80余台套，用作教学实习实训设备，确保每名学员毕业就能上岗。二是设立发展基金，引进专家名师。聘请华中科技大学机械行业专家中阳博士为客座教授，定期来临传授轴承机械产品新理念和先进专业知识；聘请中伟卓特集团、鸿伟轴承有限公司等企业专家到校兼职，把最新行业信息、企业需求融入到日常教学；支持专业教师参加各级各类专业培训、考取专业技能证书，鼓励教师到企业生产一线实践，发展“双师型”教师。三是筹建众创空间，

提供孵化平台。盘活闲置资产，筹建了总面积 3000 平米的众创空间，首期 420 平米公共服务空间已经建设完成，正在积极申报市级众创空间。众创空间以增强科技孵化能力为重点，组建了轴承销售和轴承加工两个创业指导团队，对入住的小微企业和个人进行创业指导，促其迅速做大做强。

三、推进校企合作，促进产教融合发展

一是探索实施了“学校出设备、企业出场地、校企共建共享”建设模式，组织县职教中心与中伟卓特、宝鑫轴承、玉良轴承、恒泰瑞欣等县城内多家优秀企业共建 6 所实训基地，为学生实习实训、就业和加快实用技术成果转化提供了平台。二是政府牵头，搭建校企定期会商平台，学校与县城企业共同商定招生计划，征求企业对专业建设的意见和建议，企业参与学校教学计划编制、课程设置、教材编写，每年定期开展与企业共办的学生技能大赛，实现了校企紧密联系，互促共进。三是由县职中心牵头，抽调骨干教师组建“机械制造技术应用服务队”，根据企业需求和实际情况，深入企业一线开展工人技能培训，同时通过设冠名班、开展校企文化共建等活动，切实加强校企交流，促进产教深度融合，让轴承专业最大限度服务轴承产业。

专业的发展离不开一流的师资队伍和完善的基础设施，该专业自成立以来，学校积极增强该专业综合办学水平。一是高薪聘请企业专家到学校兼职，先后聘请中伟卓特集团吴永福、周艳岭，鸿伟轴承有限公司马福田为轴承制造专业兼职教师，把行业信息、

产业理念、企业需求融入到日常教学中，让学生不出校门就了解职业发展的目标；二是派出专业教师参加各级各类专业培训，要求专业课教师每年必须有两个月以上时间到企业生产一线实践，并鼓励教师取得各类专业技能证书，向“双师型”教师发展，目前，该专业教师“双师型”比例已超过60%；三是积极争取各级专项资金，购置实习实训设备，近几年，先后投入600余万元购置普车、数控车床、磨床、加工中心70余台。

为确保校企合作深入开展，县职教中心成立了由学校主管领导、行业企业专家、专业带头人组成的校企合作委员，学校将校企合作作为一把手工程来规划建设和组织实施，在全市率先探索了“学校出设备、企业出场地、校企共建共享”建设模式，与中伟卓特、宝鑫轴承、恒泰瑞欣等建设了6家产教融合实训基地。同时，出台了一系列管理制度，使校企合作走向制度化、规范化、经常化，保证校企合作有序进行。一是与企业共同商定招生计划，开办冠名班，征求企业对专业建设的意见和建议，企业参与学校教学计划编制、课程设置、教材编写；二是每年定期开展与企业共办的学生技能大赛，有关专家亲临比赛现场，担任比赛的评委，形成“以赛促学、以赛促教”良好氛围；三是实施校企文化共建工程，将企业、产业文化融入校园文化，形成了独具特色的校园文化；四是加强与用人单位的联系，定期听取用人单位对毕业生的意见，及时反馈调整，通过调查实施过程等实现对专业的调整和改造，提高人才培养质量；五是抽调骨干教师组建服务团队，

围绕临西县轴承产业结构调整和经济发​​展需求，集中开展专业化、特色化的职业技能培训，打造特色培训品牌。

四、推进联合办学，实现优质资源共享

学校在加紧教学的改革同时，还通过与专业技工学校、高职院校的对接，学习更加先进的教学理念、管理方法，让教学改革少走弯路。2014年，与洛阳轴承高级技工学校合作，成立洛轴高级技工学校临西分校；2017年，经省教育厅批准，与泊头职业学院联合成立3+2数控技术应用专业分段培养五年一贯制大专班；2018年，加入由河北机电职业技术学院牵头组织的河北省装备制造职业教育集团，在集团化办学、教学改革等方面开启了新篇章。

临西县职教中心将在坚实的基础上，继续立足临西，服务临西，以专业发展为核心、改革创新为后盾、校企合作为基础，持续推动专业建设以更好的服务县域经济迈上更高的台阶。

案例 2

立足长远深谋化 功能定位助发展

——临城县职教中心电大教育发展纪实

临城县地处太行山东麓与华北平原交汇处，人口 21 万，是刚刚脱贫的国家级贫困县。近年来，随着职业教育的大发展，临城县职教中心承担了越来越多的社会服务功能，接管临城县电大工作站就是其中一项。

2016 年以来，临城县电大工作站先后开设农业经济管理、畜牧兽医、园林技术、行政管理、会计、建筑施工与管理等各类专业 19 个。目前，电大工作站共招生 630 多名，学员涵盖乡村干部、待业青年、公司职员、机关人员、中小学教师等，实现了高效发展。

鉴于学校在新型职业农民培养、技能培训以及开放大学本专科学历教育方面取得突出成绩。2020 年 12 月 4 日，在河北省电大系统乡村振兴工作培训会上，临城县职教中心与清华大学（继续教育学院）签订了《关于建设清华大学乡村振兴远程教学站的合作协议》，清华大学乡村振兴河北临城教学站正式落户临城县职教中心，河北省共设立 8 个站点。

一、主要做法

（一）服务“乡村振兴”。“乡村振兴”战略是党的十九大提

出的一项重大战略，为此，临城县委提出了“农村干部学历提升”要求，大力提升乡村干部学历水平和工作能力。县委组织部门专门下发文件，要求全县8个乡镇220个行政村坚决落实县委部署，抓细抓实“农村干部学历提升”工作。我校响应县委号召，迅速以电大工作站为基础成立专门机构，配备专职领导，组建专门队伍，投入足额经费，利用学校信息化平台教学资源，规范相应制度，落实国家开放大学指导性人才培养方案，制定有地方特色实施性教学计划进行招生。目前农村干部、乡镇干部学历提升共招生167人，招生占比26.51%，在解决农村干部学历提升的同时，为乡村经济发展培养了一批“致富带头人”和“科技带头人”。

（二）服务“脱贫攻坚”。2020年是“脱贫攻坚”收官之年，我校电大招生立足服务脱贫攻坚大局，在做好学历教育的同时，学校充分发挥师资、设备条件等资源优势，利用“空中课堂”新形式，积极开展农村实用技术培训、劳动力转移培训、进城务工人员培训，截止到10月28日，全部完成336人培育培训任务。2016-2020年累计完成新型职业农民培养1507人。此项工作曾得到省委省政府的重视和肯定，2018年12月20日，省政府研究室《调研内参》以《发挥自身技术优势 示范引领精准扶贫》为题刊发了我校在职成教方面取得的成绩。1月10日，河北省委副书记赵一德就此作出了“临城县职业教育中心面向市场，服务社会、服务脱贫，路子对，成效好，值得肯定”的重要批示。

（三）服务经济发展。近年来，临城县职教中心与临泉水泵、

博路天宝石油设备制造有限公司、北京宏图远见有限公司、河北晟辉机械模具制造有限公司、河北绿岭果业有限公司、宏兴郎牧业有限公司等 20 余家公司进行校企合作，实现了校企双赢。我校电大通过校企合作渠道进行宣传，共招生 192 人（专科需求 171 人，本科需求 21 人），招生占比 30.48%，在提高学历的同时，也大力提升了企业各级管理人员的业务素质和管理水平，受到了合作企业的一致好评。

（四）服务教师培养。临城县教育局很早就提出了“小县办大教育”的要求，但是目前农村幼儿园和小学代课教师学历多不达标。针对代课教师学历提升需求，我校电大成功申请设立学前教育和小学教育专业，通过全方位宣传，目前共招收学员 135 人（专科需求 112 人，本科需求 23 人），招生占比 21.43%，在一定程度上满足了县域教育发展需求。

（五）对接优质教学资源。2020 年 5 月 29 日，我校在县委县政府的支持下，启动“清华大学乡村振兴远程教学站”申报程序，经严格审核后，“清华大学乡村振兴河北临城教学站”顺利落户我校，成为全省 8 个工作站之一，清华大学继续教育学院将通过我校为地方免费输送远程优质教学资源。通过对接优质教学资源，我校进一步实现了教育资源的优化、整合、共享。

二、启示与思考

一是形成一个合力。我校电大工作站发展之时，恰逢国家的“乡村振兴”、“脱贫攻坚”战略实施之际，我校找准目标，融合

县委提出的“农村干部学历提升”工程和县教育局“小县办大教育”的要求精准施策，乘势借力，多力合一，实现了电大工作站的良好发展。

二是完善一个机制。随着国家职业教育的迅速发展，职业教育长效机制不断完善，辐射带动功能逐步扩大。我校电大工作站借助“校企合作机制”扩大招生，为企业培养、输送人才，满足了企业员工学历提升要求；借助“新型职业农民培养机制”扩大招生，助力“乡村振兴”和“脱贫攻坚”发展战略；借助“职业教育学历提升机制”，瞄准代课教师学历提升需求，申请开设教育类专业，满足了县域教育发展需求。随着电大招生的长足发展，我校的职业教育机制也在不断探索和完善之中。

三是建立一支队伍。设立一个专门机构，一名校领导专门负责；建设一个高效团队，专人专岗，分设招生宣传、教师管理、学生管理工作专岗；打造一支优秀师资队伍，现有专、兼职教师30人，高级职称13人，中级职称17人，教师专业结构覆盖中文、英语、政治、畜牧、园林技术、法律、金融等学科。一支作风优良、素质过硬的队伍成为电大工作站高效运转的保障。

四是开放一种资源。清华大学与县级电大系统合作建立“乡村振兴”远程教学站在全国尚属首次，特别是免费开放优质学习资源，为基层治理、乡村教育和乡村产业等各类人才培养需求，开辟了新的路径。

今后，临城县职教中心电大工作站将继续和上级电大部门密

切合作，在县域人才培养、干部培训、社会服务等方面进一步深化交流，将一流的教育资源和优质的教育服务送到基层，送到农村，为我县经济社会发展作出更大贡献。

案例 3

设立职业初中 保障义务教育

——威县职教中心

威县是国家级贫困县，为实现“两不愁、三保障”中的保障义务教育。威县引入职业教育进行控辍保学，主要做法是成立职业初中班。由威县职教中心通过制定具体实施方案，实现精准招生、精准培养、精准教学、精准管理，让这些学生通过在“职业初中班”的学习，圆满完成义务教育阶段的教育，同时，通过开设职业体验、职业生涯规划、职业实践等课程，激发学生学习兴趣，为学生日后发展提供多元化成长的“立交桥”。

一、案例背景

在全面建设小康社会路上，教育扶贫肩负着双重任务：扶智与扶志，县级职教中心处在职业教育的第一线，在扶贫帮困方面的天然禀赋和独特优势，主动将脱贫攻坚的政治责任和社会责任扛在肩上、抓在手上、落实在行动上，发挥更大作用。

为切实实现“两不愁、三保障”中的保障义务教育，我校充分发挥自身优势，主动对全县 2.2 万余名初中学生开始调查走访。经走访，我们发现大约 1% 的初中生因为厌学、学习困难等存在辍学倾向，为保障学生完成义务教育，我校向县委、县政府建议在威县职教中心设立“职业初中班”，得到县扶贫办、县教育局、

各乡镇的积极响应。

在“职业初中班”，通过改变普通初中以学习文化课为主的教育方式，变为以达到义务教育课程（语文、数学、英语）基本要求为基础，重点为学生提供职业启蒙、职业体验和职业生涯规划指导，提高学生在专业、课程、发展方向上的自主选择权，提升学生学习兴趣，让学生在兴趣中学习，杜绝因厌学而产生的辍学。

二、职业初中班介绍

我校充分发挥职业教育优势主动承担试办“职业初中班”，首次招收的 250 余名学生。在管理上，我们克服了种种困难，让这些学生通过在“职业初中班”的学习，圆满完成义务教育阶段的教育，同时，通过开设职业体验、职业生涯规划、职业认知、职业实践等课程，使学生认识、体验职业教育，促进学生更加主动、有选择地自主发展，形成学生日后发展多元化成长的“立交桥”。

“职业初中”班在威县脱贫攻坚工作中发挥了重要的作用，得到教育部陈宝生部长的认可和充分肯定，并要求我们把“职业初中班”办好、办成功。《人民日报》、《中国教育 2019 年》，教育部职业技术教育中心研究所副所长曾天山一行对我校“职业初中班”进行调研。

三、主要做法

我们通过设立“职业初中班”，让初中厌学、有辍学倾向，

不能完成义务教育的学生，通过在“职业初中班”的学习，顺利完成义务教育阶段的学习，同时，为学生提供职业启蒙、职业体验和职业生涯规划指导，提高学生在专业、课程、发展方向上的自主选择权，提升学生学习兴趣，让学生在兴趣中学习，杜绝因厌学而产生的辍学，为学生未来多样化发展搭建“立交桥”，通过职业教育，坚决阻断贫困代际传递。其扶贫的精准性、专业性、创新性、可持续性等方面如下：

（一）在培养方式上

“职业初中班”根据学生厌学、辍学年级、文化程度的不同，分一年或两年完成初中三年的义务教育，学生在完成“职业初中班”学业后，通过参加中考，完成规定的文化课学习，可继续学习中职相关专业。

在培养方式上，我们通过探索改变普通初中以学习文化课为主的教育方式，变为以达到义务教育课程（语文、数学、英语）基本要求为基础，重点为学生提供职业启蒙、职业体验和职业生涯规划指导，提高学生在专业、课程、发展方向上的自主选择权，提升学生学习兴趣，让学生在兴趣中学习，杜绝因厌学而产生的辍学。

我们积极探索适合“职业初中班”学生的培养方式。针对大多数学生讨厌学习初中语文、数学、英语等课程，在日常教学中，我们有意识引导学生认识到文化知识学习的重要性和紧迫性，强化基础课与职业体验课之间的必然联系，实现二者有机结合，进

步激发学生兴趣。

（二）课程设置侧重实践操作

在课程设置上既注重培养学生的学习兴趣，又注重职业体验课程对学生的引导。在文化课上，在上好语文、数学、英语等传统初中语文课程外，侧重德育、国学诵读、职业生涯规划、法律知识等课程；技能体验课侧重计算机 word、Excel、ppt、舞蹈、键盘、手工制作等动手能力强的课程。

（三）大胆进行教学改革

在教学上不拘泥于形式，大胆进行教学改革。一是理论联系实际，注重实操教学。改变传统的填鸭式的教学方法，不再一直说教，侧重实践教学，实施“任务驱动教学法”。比如，计算机 word 课，老师先布置任务，向学生展示一张做好的“个人简历”作为学生这一堂课的目标任务，老师重点讲解知识点，然后让学生按要求完成任务。学生在制作过程中遇到问题及时问同学或教师，教师以最终任务完成情况作为对学生的评价。二是突出学生主体地位。课堂上教师处于主导地位，鼓励学生充分参与课堂，自己动手，突出学生的主体地位，让学生自己掌控课堂。比如，德育教师可以在课堂上举办辩论赛，让学生自己组织、自己评价，教师只起协调作用。学生在自己组织的活动中既增长了知识又锻炼了能力。三是充分利用多媒体进行教学。职业初中班的学生对纯理论的知识已经产生了厌倦的心理，因此在教学中不能再一味的理论讲解，要充分利用多媒体，播放一些与教学相关的图片、

视频、音频，增加课堂兴趣，吸引学生注意力。比如在国学诵读中讲解弟子规时可播放《二十四孝》动画片，加深学生的理解。

（四）强化日常管理

我们招收的学生几乎都是辍学的学生，自制力差，在原学校违规违纪是家常便饭，有的学生甚至在社会上混过几年，教学、管理给学校带来很大的难度。把这么多的“问题”学生集中到一个班级，管理压力之大可想而知。因此，我们在学生管理上下了一番功夫，采取多种方法，齐抓共管，确保万无一失。一是实施全员管理。以班主任为主，所有任课教师都参与到学生管理中，比如班主任、任课教师实行分工，每天早上六点到学校，晚上10点学生睡觉后在离开学校，确保正常的教学、管理秩序。每个任课老师分包4-5名学生，定期和学生交流谈心，了解学生的学习、生活、家庭情况，一旦发现问题，及时向班主任和学校反映，将一些不安定因素遏制在萌芽中。三是建立家校共管机制。学校与家庭（家长）通过微信、qq等工具建立联系，对学生在学校和家庭中的表现互相沟通、协商，制定更加合理、有效的管理方法，促进学生健康发展。

四、取得成效

自设立“职业初中班”以来，累计超过300名初中厌学、有辍学倾向的学生吸收到县职教中心“职业初中班”学习，这些学生在完成初中规定的文化课学习后，考核合格的，继续学习中职相关专业。

案例 4

创新引领创业 创业带动就业

——邢台技师学院

一、项目建设背景及思路

邢台市创业大学于2019年9月在邢台技师学院校内原有创新创业教育工作的基础上引进国家级创新创业平台车库咖啡合作筹建，2020年1月19日由河北省人社厅认定为河北省创业大学。

邢台市创业大学的筹建旨在深入贯彻党的十九大精神，深入开展“三创四建”活动，以创新引领创业，以创业带动就业，充分利用创业培训和孵化资源，

河北省人力资源和社会保障厅
河北省教育厅文件
河北省财政厅

冀人社字〔2019〕119号

河北省人力资源和社会保障厅
河北省教育厅
河北省财政厅
关于公布2019年河北创业大学的通知

各市（含定州、辛集市）人力资源和社会保障、教育、财政、发改、市场监管等部门，雄安新区管委会，雄安新区：根据《人力资源和社会保障部、教育部、财政部、市场监管总局等部门关于公布2019年河北创业大学的通知》（冀人社字〔2019〕119号）要求，经认定，公布如下：创业大学：邢台市创业大学



提高创业质量，发挥创业带动就业倍增效应，同时深化我校创新创业教育工作，着力增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，进一步培养具有创新创业能力的新型技能人才，培养能够主动去适应产

业结构转型升级，适应产业发展要求的大匠之才，让有技术、有

梦想的学生融入到“大众创业、万众创新”的大环境中来，提高人才培养质量，促进实现更高质量就业。

二、项目建设功能与特色

邢台市创业大学现有建设面积 6450 平方米，包括创新服务中心、蓝领创客空间、创业孵化基地、实训中心、培训中心、休闲交流区等功能区域。面向校内创新创业教育工作以蓝领创客空间为载体，依托学院优势专业及学生社团，优选市场前景广阔、国家重点扶持行业入孵蓝领创客空间，培育学院创新创业氛围和活力。

邢台市创业大学作为集创业教育、创业培训、创业实训、创业孵化等多功能于一体的综合性创新创业服务载体，通过政府引导与品牌运营相结合、政策支持与市场运作相结合、线上平台与线下孵化相结合的运营方式，打造全要素创业孵化平台、多层次创业教育平台、特色化金融服务平台、信息化资源整合平台及产教融合创新平台。

三、项目建设成果与效益

截止到 2020 年底，校内入孵项目 22 个，其中“象外邢襄”IP 文创设计项目荣获第四届“中国创翼”创业创新大赛邢台市赛创新组一等奖及省赛创翼之星称号，朝曦汽车彩绘荣获邢台市赛创新组优秀奖。校内创新创业活动培训共计开展创新创业大赛辅导 3 场、创新创业训练营 7 场，直播孵化讲座 1 场，直播孵化培训 5 场，创业孵化项目路演赛 1 场，共计培训千余人次。



邢台市创业大学作为邢台市唯一一所省级创业大学，结合邢台地区特色优势产业的定位方向，充分发挥邢台技师学院职教一流、产教融合的优势和车库教育全方位创新创业教育体系、全链条孵化育成体系和全平台资源赋能区域产业的优势，围绕模式创新、机制创新和服务创新的发展理念，探索形成可推广、可复制、可持续发展的创新创业生态体系，以邢台市创业大学为纽带，整合创新创业资源，弘扬创新创业文化，培育一批科技含量高、成长性好的中小微企业，以创新驱动发展，以创业带动就业，以就业促进创业，为邢台提升区域科技创新能力、促进产业转型升级等方面发挥引领、示范和带动作用。目前已完成邢台市创业就业

孵化基地入孵项目评审工作（9场）、第四届“中国创翼”创业创新大赛河北选拔赛暨2020年邢台市创业创新大赛承办工作、科研诚信暨双创服务系列培训会培训工作、共计培训交流千余人。邢台市创业大学作为河北省创业大学参展项目单位，参加了河北省“三创四建”创业就业成果展示交流活动，带领三个入孵项目在创业孵化成果展区进行了展示，河北省省委常委、唐山市委书记张古江、河北省人社厅党组书记、厅长宋立民在匠心木作工坊展位驻足考察并给予项目充分的肯定与鼓励。