邢台市信都区职业技术教育中心

卫生信息管理专业人才培养方案

人才培养方案

医疗卫生大类/公共卫生与卫生管理类/卫生信息管理

（2021年修订）

《护理学基础》课程教学团队

**目 录**

一、专业名称（专业代码） 1

二、入学要求 1

三、基本学制 1

四、培养目的 1

五、职业范围 1

六、人才规格 2

（一）职业素养 2

（二）专业知识和技能 2

七、课程安排 2

（一）公共基础课 2

（二）专业核心课 4

（三）综合实训 5

八、教学时间安排 6

（一）基本要求 6

（二）教学安排 6

九、教学实施 10

（一）教学要求 10

（二）教学管理 10

十、教学评价 11

十一、实训实习环境 11

十二、毕业要求 13

卫生信息管理专业人才培养方案

# 一、专业名称（专业代码）

卫生信息管理（720701）

# 二、入学要求

初中生或有同等学历的学生

# 三、基本学制

三年

# 四、培养目的

本专业坚持立德树人，面向医疗、卫生、康复、养老院和保健机构等，培养从事临床护理、社区护理和健康保健等工作，德、智、体、美全面发展的高素质技能型卫生专业人才。

# 五、职业范围

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **对应职业（岗位）** | **职业资格证书举例** | **专业（技能）方向** |
| 1 | 护士 | 护士职业资格证 | 临床护理 |
| 2 | 护士、医疗救护员 | 护士职业资格证、医疗救护员资格 | 急救护理 |
| 3 | 护士、护理员 | 护士职业资格证 | 社区护理 |
| 4 | 护士、医疗护理员、助浴师、失能照护师 | 护士职业资格证、养老护理员资格 | 老年护理 |

说明：可根据实际情况和专业（技能）方向取得 1 或 2个证书。

# 六、人才规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

## （一）职业素养

具有良好的职业道德，重视护理伦理，自觉尊重护理对象的人格，保护护理对象的隐私。

具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务。

具有良好的人文精神，珍视生命，关爱护理对象，减轻痛苦，维护健康。

具有较好的护患交流与医护团队合作能力。

尊重护理对象的信仰，理解护理对象人文背景及文化价值观念。

具有从事护理工作的健康体质、健全人格，良好的心理素质和社会适应能力。

## （二）专业知识和技能

具有护理专业相关的基础医学知识和技能。

具有基础护理的理论知识，规范、熟练的护理操作能力。

具有临床护理基本理论知识，规范的专科护理操作能力。

专业技能课包括专业核心课、专业技能课，实习实训课

专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、毕业实习等多种形式。

# 七、课程安排

## （一）公共基础课

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **主要教学内容和要求** | **学时** |
| 1 | 语文 | 依据《中等职业学校语文教学大纲》开设， 并与专业实际和行业发展密切结合 | 220 |
| 2 | 数学 | 依据《中等职业学校数学教学大纲》开设， 并与专业实际和行业发展密切结合 | 220 |
| 3 | 英语 | 依据《中等职业学校英语教学大纲》开设， 并与专业实际和行业发展密切结合 | 220 |
| 4 | 职业道德与法制 | 依据《中等职业学校职业道德与法制教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 40 |
| 5 | 劳动实践 | 依据《中等职业学校思想政治教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 80 |
| 6 | 心理健康与职业生涯 | 依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设， 并与专业实际和行业发展密切结合 | 40 |
| 7 | 哲学与人生 | 依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设， 并与专业实际和行业发展密切结合 | 40 |
| 8 | 历史 | 依据《中等职业学校历史教学大纲》开设， 并与专业实际和行业发展密切结合 | 40 |
| 9 | 中国特色社会主义 | 依据《中等职业学校历史教学大纲》开设， 并与专业实际和行业发展密切结合 | 40 |
| 10 | 公共艺术 | 依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设并与专业实际和行业发展密切结合 | 40 |
| 11 | 信息技术 | 依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 80 |
| 12 | 体育与健康 | 依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 80 |
| 13 | 生命与安全 | 依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 80 |
| 14 | 心理健康团体辅导 | 依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 80 |

## （二）专业核心课

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 | 学时 |
| 1 | 解剖学基础 | 了解人体胚胎发育概况，熟悉正常人体的组织结构，掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置， 能识别各系统主要器官的形态、结构，能规范地进行基本实践操作，会运用解剖学基本知识分析、解释临床问题 | 180（理论）+160（实践） |
| 2 | 生理学基础 | 了解生理学的研究内容和任务，掌握人体及其各器官系统的主要生理功能，能运用生理学知识解释各种生理现象，为学习护理专业知识奠定理论基础 | 180(理论）+160（实践） |
| 3 | 药理学基础 | 掌握临床常用药物的作用、用途， 药物不良反应的基本知识，能观察药物疗效和不良反应，能对常见疾病非处方药物进行用药指导和药物咨询，具有对常用药物制剂进行外观检查、查阅药物相互作用、检索配伍禁忌与准确换算药物剂量的能力，初步具备药物应用过程的护理技能 | 280（理论）+240（实践） |
| 4 | 护理学基础 | 熟悉护理的基本概念，初步掌握护理的基本理论，确立以护理对象为中心的护理理念，能应用护理程序指导实践，掌握基础护理技术操作方法，能规范、熟练地进行各项基础护理技术操作，能正确书写护理记录 | 90（理论）+68（实践） |
| 5 | 健康评估 | 掌握问诊、身体评估、实验室检查和辅助检查的基本方法和基本理论知识；熟悉常见疾病的发病机制和病因：了解健康评估的概念、范畴和发展趋势。能运用正确的资料收集方法，对不同疾病做出护理诊断；能监测病人病情变化，预测疾病发展：能运用有效沟通技术促进护患关系、加强医护合作、护护合作。 | 136 |
| 6 | 社区护理学 | 认识社区护理的基本概念、理论，明确综合性社区护理服务的工作内容，掌握社区护理工作的方法和技术，能为个人与群体提供连续性、综合性、协调性服务。 | 90 |
| 7 | 现代病案信息管理 | 熟悉病案信息的作用和病案信息管理工作的流程；了解病案管理的发展趋势；掌握病案管理工作的性质、范围与医疗科室的关系：了解病案科室的职责与功能；掌握病案管理的方法：掌握病案内容质量控制的基本点和影响病案内容质量的因素：掌握《国际疾病分类（ICD）-10》的使用方法：掌握病案统计的相关知识：掌握卫生法规与病案管理相关的法律规定。 | 116 |

## （三）综合实训

综合实训包括教学见习及综合技能训练。①教学见习旨在使学生熟悉医院、养老院环境及临床、护理工作内容。②综合技能训练旨在使学生进一步理解基本理论知识并掌握一定的操作技能，提升专业知识与技能的综合应用能力。实习、见习是学生职业技能和职业岗位工作能力培养重要实践教学环节，要认真落实国家《护士条例》和教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，在确保学生实习总量的同时，保证实习岗位与本专业面向的岗位群一致，并覆盖执业准入标准的内容。 实习、见习主要内容包括医院和养老院主要设备的使用方法，卫生健康指导及管理，基础护理操作和特殊护理操作，护理文件的书写及医疗档案的管理等。

# 教学时间安排

# （一）基本要求

每学年为52周， 其中教学时间40周， 累计假期12周，周学时为30学时，实习、见习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。

3 年总学分不得少于 210，军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动以 1 周为 1 学分，共 5 学分。

公共基础课学时约占总学时的 1/3，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业核心课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，对医疗机构及护理岗位的认知实习应安排在第三学年。

## （二）教学安排

|  |
| --- |
| **卫生信息管理专业实施性教学安排表** |
| 课程类别 | 课程名称 | 课程编码 | 总学时 | 学分 | 各学期周数、学时分配 | 课程性质 | 考核方式 |
| 第一学期 | 第二学期 | 第一学期 | 第二学期 | 第一学期 | 第二学期 |
| 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 |
| 公共基础课；占总学时比例42.51% | 中国特色社会主义 | GG01 | 40 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 理论 | 考查 |
| 心理健康与职业生涯 | GG02 | 40 | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 理论 | 考查 |
| 哲学与人生 | GG03 | 40 | 2 |  |  | 2 |  |  |  | 理论 | 考查 |
| 职业道德与法制 | GG04 | 40 | 2 |  |  |  | 2 |  |  | 理论 | 考查 |
| 语文 | GG05 | 220 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |  | 理论 | 笔试 |
| 数学 | GG06 | 220 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |  | 理论 | 笔试 |
| 英语 | GG07 | 220 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |  | 理论 | 笔试 |
| 信息技术 | GG08 | 80 | 4 | 2 | 2 |  |  |  |  | 实训 | 考试 |
| 体育与健康 | GG09 | 80 | 4 | 2 | 2 |  |  |  |  | 实训 | 考查 |
| 历史 | GG10 | 40 | 2 |  |  | 2 |  |  |  | 理论 | 考查 |
| 公共艺术 | GG11 | 40 | 2 |  |  |  |  | 2 |  | 理论 | 考查 |
| 心理健康团体辅导 | GG12 | 80 | 4 |  |  |  | 2 | 2 |  | 理论 | 考查 |
| 生命与安全 | GG13 | 80 | 4 |  |  | 2 | 2 |  |  | 理论 | 考查 |
| 劳动实践 | GG14 | 80 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 实训 | 考查 |
| 小计 |  | 1300 | 65 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |  |  |  |
| 专业课程占总学时比例的44.41% | 专业理论课占总学时比例的23.87% | 解剖学基础 | WSXXGL01 | 180 | 9 | 4 | 5 |  |  |  |  | 理论 | 笔试 |
| 生理学基础 | WSXXGL02 | 180 | 9 | 5 | 4 |  |  |  | 　 | 理论 | 笔试 |
| 药理学基础 | WSXXGL03 | 280 | 14 |  |  | 5 | 4 | 5 |  | 理论 | 笔试 |
| 护理学基础 | WSXXGL04 | 90 | 5 |  |  | 3 | 2 |  |  | 理论 | 笔试 |
| 健康评估 | 2410302 | 136 | 6 |  |  | 3 | 2 | 2 |  | 理论 | 笔试 |
| 社区护理 | 308014012 | 90 | 4 |  |  |  | 2 | 3 |  | 理论 | 笔试 |
| 现代病案信息管理 | 450103Z10 | 90 | 4 |  |  |  | 1 | 3 |  | 理论 | 笔试 |
| 小计 |  | 1072 | 51 | 9 | 9 | 11 | 11 | 13 |  |  |  |
| 专业技能实训课占总学时比例的20.54% | 解剖学技能 | WSXXGL05 | 160 | 8 | 4 | 4 |  |  |  |  | 实训 | 实训 |
| 生理学技能 | WSXXGL06 | 160 | 8 | 4 | 4 |  |  |  |  | 实训 | 实训 |
| 药理学技能 | WSXXGL07 | 240 | 12 |  |  | 4 | 4 | 4 |  | 实训 | 实训 |
| 护理学技能 | WSXXGL08 | 68 | 4 |  |  | 2 | 3 |  |  | 理论+实践 | 考试考察 |
| 小计 |  | 628 | 40 | 8 | 8 | 6 | 7 | 4 |  |  |  |
| 小计 |  | 1700 | 85 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |  |  |  |
|  | 岗位实习占总学时比例的13.08% |  | 400 | 20 |  |  |  |  |  | 20 | 实训 | 实训 |
| 小计 |  | 400 | 20 |  |  |  |  |  | 20 |  |  |
| 总计 |  | 3400 | 170 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 20 |  |  |

# 九、教学实施

## （一）教学要求

公共基础课程教学要按照教育部有关教育教学基本要求，培养学生基本科学文化素养，服务学生专业学习和终身发展，改革教学方法和教学组织形式，创新教学手段和教学模式，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业核心课主要培养学生掌握必要的护理专业理论知识、较熟练的岗位技能操作能力，使学生具有就业能力。课程教学内容要紧密联系护理岗位能力需求，突出应用性和实践性；课程教学模式要依据护理岗位能力需求，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学、案例教学、问题教学、角色扮演、情景教学等，强调理论实践一体化，教学做一体化的人才培养模式改革；开展早实践、多实践、反复实践的教学见习，使学生熟悉工作环境及护理工作内容；开展技能考核、技能竞赛等，提升专业知识与技能的综合应用能力。

## （二）教学管理

教学管理更新观念，为课程改革、教与学的实施创造条件；加强对教学过程的质量监控，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

教学管理工作应在规范性与灵活性的原则指导下，结合学校实际教学资源，体现专业特点，保证“教、学、做”三者相结合，提高教学效果。为实现学生的早临床、多临床，应合理安排课程，调配教师，组织与管理好教学，提高校内实训课内外的使用效率，积极与校外实训基地协调合作，完成见习、实习计划。聘请中级以上职称的行业专家参与课程建设与教学活动，共同保证本标准的实施质量。

加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，针对教学过程中的问题进行探索和研究，促进教师教学能力和教研水平的提升，保证教学质量。

# 十、教学评价

教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师评价、学生互评与自我评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，校内评价与校外评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。注意吸纳家长、用人单位参与教学评价，重视毕业生跟踪评价。

对学生进行职业综合能力评价，评价内容应涵盖情感态度、职业行为、知识点掌握、技能熟练程度和完成任务质量等。课程考核分为考试和考查两种，考核按课程教学标准的要求进行，护理学基础、解剖学基础、药理学基础、生理学基础等实践性强的课程应有技能考核。

毕业实习要进行出科考核，毕业考试科目有护理学基础、解剖学基础、药理学基础、生理学基础。

# 十一、实训实习环境

本专业配备了校内实训实习室和校外实训基地。

校内实训实习室必须具有解剖学、生理学、药理学、护理学实训室。实训实习室的建设可保障教学、贴近临床、注重人文。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **实训室名称** | **主要工具和设施设备** |
| **名称** | **数量** |
| 1 | 基础护理实训室(一） | 多功能病床（配全套床上用品及床头柜、床旁椅等） | 1张/4生组 |
| 无菌技术操作用物 | 1套/4生组 |
| 多功能护理人 | 1具/4生组 |
| 口腔护理牙模型 | 1套/10生组 |
| 上臂肌肉、皮下注射模型 | 1套/4生组 |
| 洗胃模型 | 1具/5生组 |
| 女性导尿模型 | 1具/5生组 |
| 男性导尿模型 | 1具/5生组 |
| 皮内注射模型 | 1套/4生组 |
| 2 | 基础护理实训室(二） | 静脉注射手臂模型 | 1套/4生组 |
| 输液泵 | 3台/20生组 |
| 水银血压计 | 40套 |
| 静脉注射泵 | 3台/20生组 |
| 抢救车 | 2辆/示教室 |
| 心肺复苏模拟人成人和儿童 | 3具/10生组 |
| 全自动洗胃机 | 2台/示教室 |
| 3 | 解剖学实训室 | 人体散骨 | 3具/20生组 |
| 人体全身肌肉模型 | 2个/20生组 |
| 人消化系统 | 1套/10生组 |
| 颅骨模型 | 4套/8生组 |
| 男、女泌尿系统 | 2套 |
| 呼吸系统 | 2套 |
| 4 | 生理学实训室 | 心肺复苏模拟人 | 40台 |
| 听诊器 | 40套 |
| 音叉 | 40套 |
| 体温表 | 100套 |

# 十二、毕业要求

本专业学生通过三年的学习，达到专业人才培养目标和培养规格的要求，方可毕业。具体如下：

第一方面：理论知识水平。该项由教务处考评，出具成绩单；

第二方面：实践技能水平。该项由教务处考评，出具成绩单；

第三方面：德育水平。该项由学生发展处考评；

第四方面：体育水平。该项由体育组考评，出具学生体质测评报告；

第五方面：顶岗实习。该项由招生就业办公室考评，出具实习报告；

第六方面：职业资格。该项由培训科考评，以职业资格证书为准。

学生完全通过以上六个方面的考评后，学校准予毕业。