附件3

思政课教师教学基本功单元整体教学设计模板

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 基本信息 | | | |
| 姓名 |  | 联系电话 |  |
| 学段 |  | 展示单元 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 单元教学设计 | |
| **单元名称** |  |
| **1.单元教学设计说明**（依据课程标准的要求，简述本单元学习对学生核心素养发展的价值；简要说明教学设计与实践的理论基础） | |
| **2.单元目标与重点难点**（根据课程标准和学生实际，指向学科核心内容、学科思想方法、核心素养的落实，设计单元学习目标，明确重点和难点） | |
| **3.单元整体教学思路**（介绍单元整体教学实施的思路，包括课时安排、教与学活动规划，以结构图等形式整体呈现单元内的课时安排及课时之间的关联等） | |

|  |  |
| --- | --- |
| 课时教学设计 | |
| **课题** |  |
| **1.教学内容分析**（分析本课时教学内容在单元中的位置，学习内容对发展学生核心素养的功能价值，蕴含的正确价值观念等） | |
| **2.学情分析**（分析学生与本课时学习相关的学习经验、知识储备、学科能力水平、学生兴趣与发展需求、发展路径等） | |
| **3.目标确定**（根据课程标准和学生实际，指向学科核心内容、学科思想方法，描述学生经历学习过程后应达成的目标） | |
| **4.学习重点难点** | |
| **5.学习活动设计**   |  |  | | --- | --- | | **教师活动** | **学生活动** | | **环节一：**（根据课堂教与学的程序安排） | | | **教师活动**  （教学环节中呈现的学习情境、提出驱动性问题、学习任务类型等） | **学生活动**  （学生在真实问题情境中开展学习活动，与教的环节对应） | | **设计意图**（简要说明教学环节、学习活动等，组织与实施意图，说明活动对目标达成和学生发展的意义，说明如何在活动中达成目标，关注课堂互动的层次与深度） | | | **环节二：** | | | **教师活动** | **学生活动** | | **设计意图** | | | **……** | | |  | | | |
| **6.板书设计**（板书完整呈现教与学活动的过程，最好能呈现建构知识结构与思维发展的路径与关键点） | |
| **7.作业与拓展学习设计**（关注作业的针对性、预计完成时间，发挥作业对复习巩固、引导学生深入学习的作用） | |
| **8.特色学习资源分析、技术手段应用说明**（结合教学特色和实际撰写） | |
| **9.教学反思与改进**（教与学的经验性总结，基于学情分析和目标达成度进行对比反思，教学自我评估与改进设想） | |
| **10.学习评价设计（**从知识获得、能力提升、学习态度、学习方法、价值观念培育等方面设计过程性评价的内容、方式与工具等；过程性评价要适量、适度，通过学生的行为表现判断学习目标的达成度） | |